

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №142 города Пензы «Мечта»

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ДОУ В ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Подготовила
Педагог – психолог:
Полежаева Т.В.

Пенза, 2023

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГОВ ДОУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ- ЭТО НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС В ЗАДАННЫХ
ВРЕМЕННЫХ РАМКАХ, ОСНОВАННЫЙ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И
СОТРУДНИЧЕСТВЕ, ЦЕЛЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Психологическая составляющая
сопровождения**

**Педагогическая составляющая
сопровождения**

ФГОС ДО НАЦЕЛИВАЕТ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:

- ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ КОММУНИКАЦИИ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ;**
- ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА ПРИ ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ;**
- ЗНАТЬ ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СОБЕСЕДОВАНИЯ;**
- ВЛАДЕТЬ ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.**

КОМПЛЕКСНЫЙ ХАРАКТЕР СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА;**
- СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ;**
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА;**
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ;**
- СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ;**
- ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.**

ЦЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

–СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА, ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, ОТВЕЧАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ НОВЫХ СТАНДАРТОВ.

ЗАДАЧИ:

- СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ОТСЛЕЖИВАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАТУСА ВОСПИТАТЕЛЯ И ДИНАМИКИ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ;**
- ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ ПОЗНАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС;**
- ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГА СПОСОБНОСТИ К САМОПОЗНАНИЮ, САМОРАЗВИТИЮ, САМООПРЕДЕЛЕНИЮ;**
- СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПЕДАГОГАМ, ИМЕЮЩИМ ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ;**
- ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГАМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС.**

ФУНКЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- **Информационная функция**
- **Направляющая функция**
- **Развивающая функция**

КОМПОНЕНТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психологический компонент
сопровождения

Организационно – просветительский
(педагогический) компонент

ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- принцип индивидуального подхода к педагогу;
- принцип превентивности;
- принцип гуманистичности;
- принцип научности;
- принцип комплексности;
- принцип «на стороне педагога»;
- принцип активной позиции педагога;
- принцип коллегиальности;
- принцип системности;
- принцип рациональности.

УРОВНИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- ИНДИВИДУАЛЬНОЕ;
- ГРУППОВОЕ;
- ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ (НА УРОВНЕ ДЕТСКОГО САДА)



КОМПЛЕКС УСЛОВИЙ:

- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО СОТРУДНИКА ДО;**
- КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ;**
- СОБЛЮДЕНИЕ КОМФОРТНОГО ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕЖИМА;**
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ;**
- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ УСЛОВИЯ.**

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (Е.И.КАЗАКОВА)

- «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ»;**
- «МЕДИЦИНСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ»;**
- «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ»**
- «СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ»**

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ;**
- МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ,
ГРУППОВОЕ, АКТИВНОЕ, ПАССИВНОЕ);**
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ.**

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- **СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ;**
- **ТРЕНИНГ;**
- **ВИДЕОТРЕНИНГ;**
- **МАСТЕР – КЛАСС;**
- **ВИКТОРИНА;**
- **«КРУГЛЫЙ СТОЛ»**
- **РОЛЕВЫЕ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ;**
- **МЕТОДИКА «ПРОДЛЁННАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ»;**
- **«АКВАРИУМ»**
- **ФЛЭШТРЕНИНГ**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!